

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Бирска
муниципального района Бирский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МБОУ СОШ № 9 г. Бирска

Хафизова Ф.М.
Приказ №207-К от «27» 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вокруг света»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Марданова Л.В.

Бирск 2025

Пояснительная записка

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	Курс изучается в процессе реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах в форме предметного кружка 5-7 классах – 1 час в неделю (34 часа в год), в 8-9 классах – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).		
Общая характеристика	Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.		
Планируемые результаты изучения курса	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)-способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;-осознание целостности природы,	-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; -работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);	-использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; -использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях; -умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире; Обучающийся получит возможность научиться: -планировать простой эксперимент;

	населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.	-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; -представлять информацию в виде инфографики; -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	-представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках; -оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.
Содержание курса	5 класс «Занимательная география». Каменная летопись планеты. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. 6 класс В мире песка и камня. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Ленсойс-Мараньенсис, Бразилия. Черная пустыня, Египет. Цветная пустыня, США. Такла-Макан, Китай. Каркросс, Канада. Пустыня башен, Австралия. Белые пески, США. Пустыня Симпсона, Австралия. Вади Рам, Иордания. Анза-Боррего, США. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. Сулакский каньон, Дагестан. Каньон Кок-Асан, Крым. Каньон Опасный, Камчатка. Каньоны плато Путорана, Таймыр. Цветные горы, Алтай. 7 класс В мире падающей воды. Характеристика и виды водопадов. Происхождение водопадов Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Йосемити («Конский Хвост»).США.Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.		

	Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра. 8 класс В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. 9 класс Грозное дыхание Земли. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. Этот удивительный ледяной мир. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.
Особенности класса	Учащиеся 5-9 классов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Примечание
5 класс			
1.	«Занимательная география».	8	
2.	Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи.	10	
3.	Каменная летопись планеты.	10	
4.	Пещерные комплексы.	6	
	Итого	34	
6 класс			
1.	Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни.	6	
2.	Пустыни мира.	4	
3.	Высокогорные пустыни.	6	
4.	Цветные пустыни.	6	
5.	Вода и жизнь в пустыне.	6	
6.	Каньоны.	6	
	Итого	34	
7 класс			
1.	Характеристика и виды водопадов.		
2.	Происхождение водопадов		
3.	Самые широкие водопады мира.		
4.	Сказочные падуны.		
5.	Самые большие озёра мира.		
6.	Озёра с уникальной солёностью.		
	Итого	34	
8 класс			
1.	В мире мрака и безмолвия.	2	
2.	Пещеры священные, легендарные, таинственные.	3	

3.	Сокровища пещер.	2	
4.	Пещерные города.	2	
5.	Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты.	3	
6.	Пещерные системы.	2	
7.	Пещеры и полезные ископаемые.	3	
	Итого	17	
9 класс			
1.	Грозное дыхание Земли.	2	
2.	Вулканы.	3	
3.	Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы.	2	
4.	Подводные вулканы и вулканические острова.	2	
5.	Самые активные вулканы планеты.	3	
6.	Вулканический туризм.	2	
7.	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	3	
	Итого	17	

Учебно-методическое обеспечение

- Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград, 2019.
- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, 2019.
- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии». Волгоград, 2019.
- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М., 2018.